



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 135
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

*педагогическим советом ГБДОУ детским
садом №135 Невского района Санкт-
Петербурга
протокол № 1 от 30.08.2024*

УВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом
№135 Невского района Санкт-
Петербурга



Ю.Н. Петрова
приказ № 82 от 05.09.2024

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Солнечные ступеньки»
социально-гуманитарной направленности**

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста от 4-х до 7 лет.
Срок реализации программы 1 год.

Составил педагог дополнительного
образования ГБДОУ детский сад №135
Невского района Санкт-Петербурга
Магомедселимова З.И.

Санкт-Петербург
2024 г.

Содержание:

1.	Пояснительная записка образовательной программы по предмету	2
2.	Условия реализации программы	2
3.	Адресат	2
4.	Цель и задачи программы	3
5.	Планируемые результаты развития	3
6.	Содержание программы	4
7.	Учебный план	8
8.	Календарный учебный график	8
9.	Кадровое обеспечение программы	10
10.	Оценочные и методические материалы	10
11.	Таблица мониторинга	11
12.	Заключение	11
13.	Список	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста разработана на основе программы «Солнечные ступеньки» сформулированы на основе требований ФГОС.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и направлена на развитие интеллектуальных, творческих способностей детей дошкольного возраста, обеспечивающих их социальную успешность.

Направленность программы

Целевая направленность программы «Солнечные ступени» социально-гуманитарная, раскрывает основные цели, содержание и направления работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста 4-7 лет. Данная образовательная программа дошкольного образования носит парциальный характер. Педагоги дошкольных образовательных организаций могут использовать ее при разработке основных образовательных программ дошкольного образования в качестве дополнительной.

Значимой характеристикой программы является возможность ее использования при организации как групповых, так и индивидуальных занятий; для организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности ребенка и для организации режимных моментов.

Актуальность программы заключается в условиях реализации ФГОС дошкольного образования «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) ...»

Условия реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения для детей от 4х до 7 лет. В подходе к каждой конкретной группе детей проявляются определённые требования. При этом учитывается состав группы и возможности детей.

Адресат программы

К пяти годам дети хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Восприятие становится все более осмысленным и анализирующим. Внимание становится достаточно устойчивым, у ребенка появляется действие по правилу. Но при этом взрослому необходимо помнить о несформированности волевых процессов, зависимости поведения ребенка от эмоционального состояния.

К шести годам у детей должны быть развиты сенсорные способы познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение. Также экспериментально - исследовательские способы познания (воссоздание, экспериментирование)

К семи годам дети хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Восприятие становится все более осмысленным и анализирующим. Внимание становится достаточно устойчивым, у ребенка появляется действие по правилу. Но при этом взрослому необходимо помнить о несформированности волевых процессов, зависимости поведения ребенка от эмоционального состояния.

Цель программы:

Развитие интеллектуальных, творческих способностей детей дошкольного возраста, обеспечивающих их социальную успешность; содействие познавательному развитию детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Задачи программы:

Развивающие

- развивать познавательную активность, познавательную мотивацию ребенка дошкольного возраста.
- развивать мышление, речь, мелкая моторика рук.
- учить устанавливать контакты в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, договариваться, отстаивать свою точку зрения.

Образовательные

- формировать элементарные знания об объектах, их свойствах окружающего мира.
- формировать элементарные математические понятия и представления.

Воспитательные

- воспитывать ценностное отношение к познавательной, коммуникативной деятельности.
- воспитывать интерес к совместной деятельности со взрослым в познавательной и коммуникативной деятельности.

Планируемые результаты в развитии у дошкольников специальных компетентностей в познавательной деятельности:

Личностными результатами освоения программы являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат в познавательной деятельности;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению воспитанников;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности.

Метапредметными результатами освоения программы являются освоенные способы деятельности, применимые при решении проблем в реальных жизненных ситуациях:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами освоения программы являются:

- различать и использовать в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;

- различать и называть девять основных цветов;
- различать и называть параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров;
- владеть навыками сравнения групп предметов, навыками счета от 1 до 10; обратный счёт от 10 до 1;
- хорошо владеет навыками ориентировки в пространстве;
- хорошо ориентируется в частях суток, днях недели, временах года.

4-5 лет

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;
- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).
- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- ориентируется в частях суток, днях недели, временах года;
- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
- считает (отсчитывает) в пределах 5, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определенным признакам;
- знает и стремится выполнять элементарные правила поведения в природе.

5-6 лет

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины и т.д.;
- подбирает предметы по одному-нескольким качествам (цвет, форма, материал и т.п.).
- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках.
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
- различает и называет девять основных цветов;
- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.
- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
- считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;
- знает и стремится выполнять элементарные правила поведения в природе.

6-7 лет

- Развитие у детей логико - математических представлений (о числах, геометрических фигурах)
- Развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, отрицание, сравнение, обобщение).
- Развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений? Обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение:
- Развитие интеллектуально - творческих проявлений детей; находчивости, смекалки, сообразительности;
- Овладение детьми математическими способами познания действительности: счёт, измерение, простейшие вычисления;
- ориентируется в частях суток, днях недели, временах года;
- имеет представление о предметах ближайшего окружения, их назначении и признаках;
- имеет представление о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида условий существования, поведения;
- Развитие точной аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребёнка;
- Развитие самостоятельности, настойчивости в преодолении трудностей, умений самоконтроля и самооценки;
- Классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;
- Развитие активности и инициативности у детей.

Содержание программы

Отличительным достоинством программы «Солнечные ступеньки» является ее реализация с помощью тетрадей на печатной основе.

Организация образовательной деятельности с использованием тетрадей "Солнечные ступеньки" позволяет развивать произвольность, самостоятельность. Воспитанники учатся планировать и последовательно осуществлять задуманное, добиваться нужного результата. Использование тетрадей в работе с дошкольниками развивает логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук. Так, для детей младшего дошкольного возраста время, отведенное на работу с тетрадями, должно быть минимальным.

Программа рассчитана на ее освоение детьми возрастной нормы, детьми с признаками одаренности и детьми, испытывающими трудности в обучении. При освоении основной образовательной программы дошкольного образования программа «Солнечные ступеньки» позволяет педагогу организовать индивидуальную и групповую работу с детьми по развитию признаков одаренности. Для этого в комплекте предусмотрены задания повышенного уровня сложности.

Формы, не традиционные методы проведения занятий.

В процессе занятий используются различные формы:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий),
- Показ мультимедийных материалов,
- объяснительно – иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию),
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности);
- частично – поисковый (решение поставленных задач совместно с педагогом),
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой);
- индивидуально – фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (работа в парах);
- индивидуальный (выполнение заданий и решение проблем).

В зависимости от содержания материала задания математического характера подразделяются на:

1. Упражнения на выделение признаков объекта (предмета):

- а) цвет, его оттенки;
- б) величина: большой – маленький, длинный – короткий, тяжелый – легкий, низкий – высокий;
- в) форма: одинаковая – разная.

2. Упражнения на выделение количественных характеристик множеств объектов или величин:

- а) один – много (визуальное распознавание);
- б) столько же (взаимно- однозначное соответствие);
- в) больше – меньше (лишнее – не хватает);
- г) уравнивание количеств (добавить – убрать).

3. Упражнения на развитие восприятия пространственного расположения предметов и их частей:

- а) расположение на линии (за, перед, следом, между);
- б) расположение относительно замкнутой линии (внутри и вне);
- в) расположение в пространстве (на, под, перед и т.д.);
- г) расположение на плоскости (выше, ниже, в центре, рядом и т.д.).

4. Упражнения на формирование приемов умственных действий:

- а) классификации;
- б) сравнения;
- в) обобщения;
- г) анализа;
- д) синтеза.

5. Упражнения на развитие психических процессов:

- а) мышления;
- б) памяти;
- в) внимания;
- г) восприятия;
- д) воображения.

Формы подведения итогов реализации программы:

- открытые занятия для родителей в каждой группе,
- участие в районных и городских мероприятиях, конкурсах.
- уроки загадки.

Принципы

Принципы формирования программы «Солнечные ступеньки» сформулированы на основе требований ФГОС. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Данный принцип в программе реализуется через учет индивидуальных особенностей развития детей, игра является ключевым методом реализации программы. Непрямое обучение ребенка дошкольного возраста происходит в специфичных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской и др. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей или законных представителей, педагогических и иных работников дошкольных образовательных организаций) и детей реализуется через позитивное отношение педагога к возможностям ребенка, учет в обучении зоны ближайшего и актуального развития. Используемая в программе педагогическая диагностика направлена на создание оптимальных условий для развития детей, а не на оценку как итогового, так и промежуточного развития детей. Уважение личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему. Данный принцип вытекает из сущности гуманистического воспитания. Требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребенка. Разумная требовательность всегда себя оправдывает, но ее воспитательный потенциал существенно возрастает, если она объективно целесообразна, продиктована потребностями воспитательного процесса, задачами всестороннего развития личности. Программа разработана с учетом дидактического принципа последовательности и преемственности в освоении материала, который предполагает системность обучения, т.е. логическую последовательность и связь между изучаемым ранее и новым материалом, что является базой для усвоения нового материала. Освоение нового материала предполагает его изучение с новых позиций, связь с личным опытом дошкольника, с его личными наблюдениями. Это создает предпосылки для освоения последующих тем.

Учебный план 2024-2025 года обучения

Группа детей 4-5 лет

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	вводный
2.	Величина	10	-	10	текущий
3.	Ориентировка в пространстве	12	-	12	текущий
4.	Ориентировка во времени	13	-	13	текущий
5.	Геометрические фигуры	7	-	7	текущий
6.	Количество и счет	20	-	20	текущий
7.	Итоговое занятие	1	-	1	итоговый

Группа детей 5-6 лет

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	вводный

2.	Величина	10	-	12	текущий
3.	Ориентировка в пространстве	12	-	12	текущий
4.	Геометрические фигуры	13	-	10	текущий
5.	Ориентировка во времени	7	-	12	текущий
6.	Количество и счет	20	-	15	текущий
7.	Итоговое занятие	1	-	1	итоговый

Группа детей 6-7 лет

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	вводный
2.	Величина	10	-	20	текущий
3.	Ориентировка в пространстве	12	-	15	текущий
4.	Геометрические фигуры	13	-	30	текущий
5.	Ориентировка во времени	7	-	10	текущий
6.	Количество и счет	20	-	45	текущий
7.	Итоговое занятие	1	-	1	итоговый

Календарный учебный график.

Продолжительность занятий соответствует своей возрастной группе.

Год обучения	Дата начало обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год (с 4-5)	1 октября 2024	30 мая 2025	32	64 часа	2 раза в неделю во второй половине дня по окончании основных режимных моментов
1 год (с 5-6)	1 октября 2024	30 мая 2025	32	64 часа	2 раза в неделю во второй половине дня по окончании основных режимных моментов
1 год (с 6-7)	1 октября 2024	30 мая 2025	32	64 часа	2 раза в неделю во второй половине дня по окончании основных режимных моментов

Материально–техническое обеспечение

- Тетради на печатной основе «Солнечные ступеньки. Математика малышам. Ч1, Ч2, 4-5 лет, 5-6 лет;
- Учебная часть;
- Наличие столов;
- Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме;
- Материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве;
- Наличие магнитной доски;
- Инструкции по охране труда и технике безопасности;

Используются различные предметы: цветные фломастеры, мел, маркеры для доски.

Кадровое обеспечение программы

Программу осуществляет педагог дополнительного образования.

Оценочные и методические материалы

Педагогические методики и технологии

Занятия проводятся на основе общепедагогических технологий (информационно-коммуникативные технологии, личностно-ориентированные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии)

Система контроля результативности обучения

Система контроля предполагает по результатам 1 раз в квартал проведение итоговых занятий, выступлений на праздниках, организуемых в ГБДОУ, участие в конкурсах за пределами ГБДОУ, проведение мониторинга освоения Программы детьми 2 раза в год: на начало обучения и на завершение освоения Программы (Приложение 2).

Формы контроля

- открытые занятия для родителей в каждой возрастной группе,
- участие в районных и городских мероприятиях, конкурсах.

Мониторинг

Для эффективного развития ребенка в познавательной деятельности необходимо отслеживать влияние занятий в кружке «Солнечные ступеньки» на ребенка. Результаты исследования позволяют педагогу грамотно развивать ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями, видеть результат своей деятельности и вносить коррективы в перспективное планирование.

Это исследование проводится в три этапа:

- * в начале учебного года с использованием таких методов как беседа, анкетирование родителей, диагностические игровые упражнения

Контроль.

Сроки	Вид контроля	Форма контроля	Объект контроля
декабрь	начальный	посещение занятия	ЗУН на начало обучения
май	текущий	открытое занятие	ЗУН полученные за истекший период обучения

Таблица мониторинга

Группа №

Ф.И.О.	Ориентируется в пространстве		Сравнивает количество предметов в группах по 5 на основе счета, приложением, наложением.		Различает геометрические предметы.		Понимает смысл слов «утро», «Вечер», «ночь», определяет часть суток, называет время года, их признаки, последовательность.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Заключение.

Подводя итоги всему вышесказанному, можно заключить, что занятие по предмету «Солнечные ступеньки» оказывают большое влияние на детей дошкольного возраста, способствуя разностороннему развитию ребенка в период 4 -7 лет.

Данная программа написана с учетом воспитательно – образовательных задач, предусмотренных программой воспитания детей в дошкольных учреждениях, находится в связи с ней и является эффективным средством в воспитании гармоничной личности на базе дошкольных заведений.

Занятия построены таким образом, чтобы дети получали радость во всех видах деятельности, предполагаемых программой, в работе друг с другом и в общении с самим педагогом.

Предоставленная программа является опытом создания специального предмета, предполагающего широкое внедрение в воспитательно – образовательный процесс системы дошкольных заведений.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.: ил.
4. Коллективное творчество дошкольников Комарова Т. С., Савенков А. И. М., 2005.
5. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Е.В. Арасланова и др. – Киров: ИРО Кировской области, 2015. – 40 с.
6. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Стребелева Е.А.– М., 2005.
7. Как определить интеллект ребенка? Шалаева Г.П., Изд-во «АСТ», 2009
8. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. Каше Г.А. – М. Просвещение, 1985 г. 207 с
9. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук: популярное пособие для родителей и педагогов. Башаева Т.В.
10. Исключение предметов (Четвертый лишний). Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию. Белопольская Н. Изд. 3-е, стереотип. – М. 2009.31
11. Математика для дошкольников. Ерофеева Т.И. и др. Изд-во Просвещение. 1997. 175 с.
12. Математика в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. Метлина Л.С. 2-е изд. 1984. 255 с.
13. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию. Пособие для воспитателей детского сада. Венгер Л.А. – М.: Просвещение, 1978. – 95